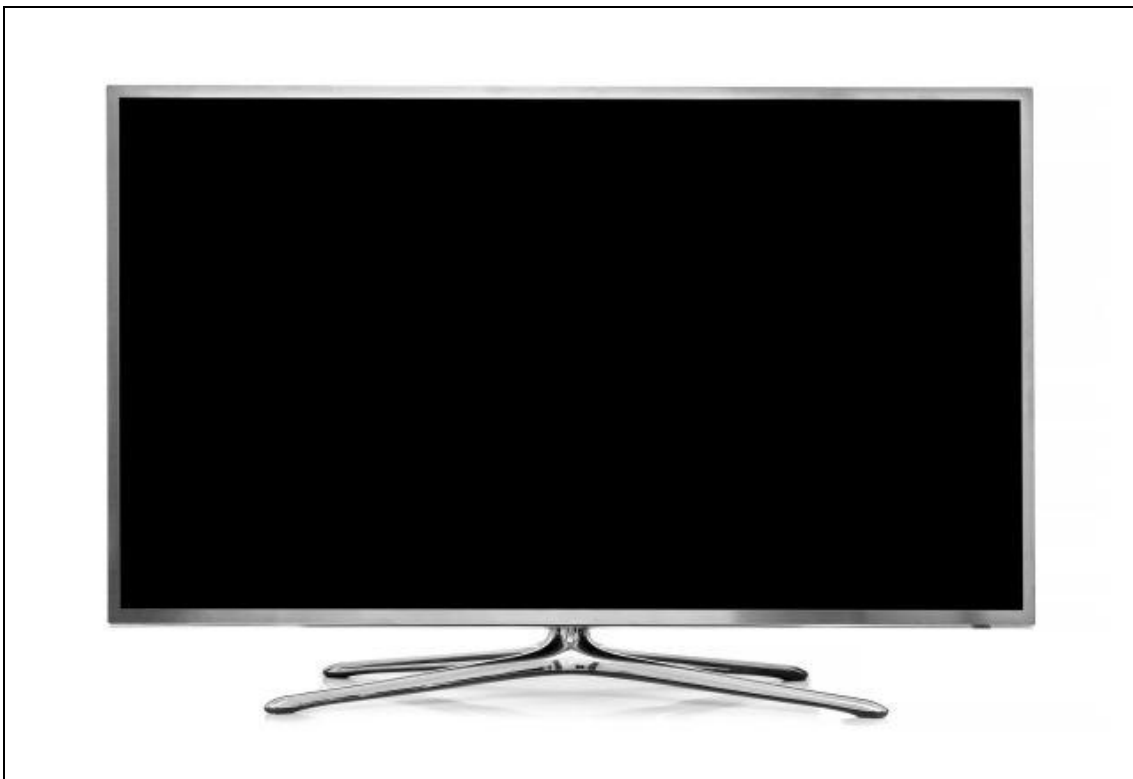


W kinie

1. „Mały, większy i największy” – rozwijanie słownika czynnego.

Do tej zabawy zachęcamy wszystkich domowników. Przed rozpoczęciem zabawy rodzic ustawia krzeselka w rzędach (jak w kinie), przygotowuje bilety. Następnie pokazuje dziecku tablet: *Czy na tym urządzeniu można obejrzeć film? Jakie urządzenie jest od niego większe, a też można oglądać na nim filmy?* (telewizor). Rodzic pokazuje urządzenie lub obrazek. *A gdzie znajdziemy ekran większy od ekranu tabletu i telewizora? Mieści się tam bardzo dużo ludzi i mogą wspólnie oglądać film* (kino). Rodzic zaprasza dziecko i domowników do zabawy w wyjście do kina. *Aby wejść do kina, trzeba kupić bilet i odszukać właściwe miejsce.* Dziecko i domownicy ustawiają się przed stolikiem, na którym dorosły „sprzedaje” bilety na film. Gdy wszyscy usiądą na krzeselkach, rodzic wyświetla fragment filmu. Ustala z dzieckiem, jak należy się zachowywać w trakcie seansu filmowego.



Bilet do kina:



2. „Zwinne paluszki” – usprawnianie stóp.

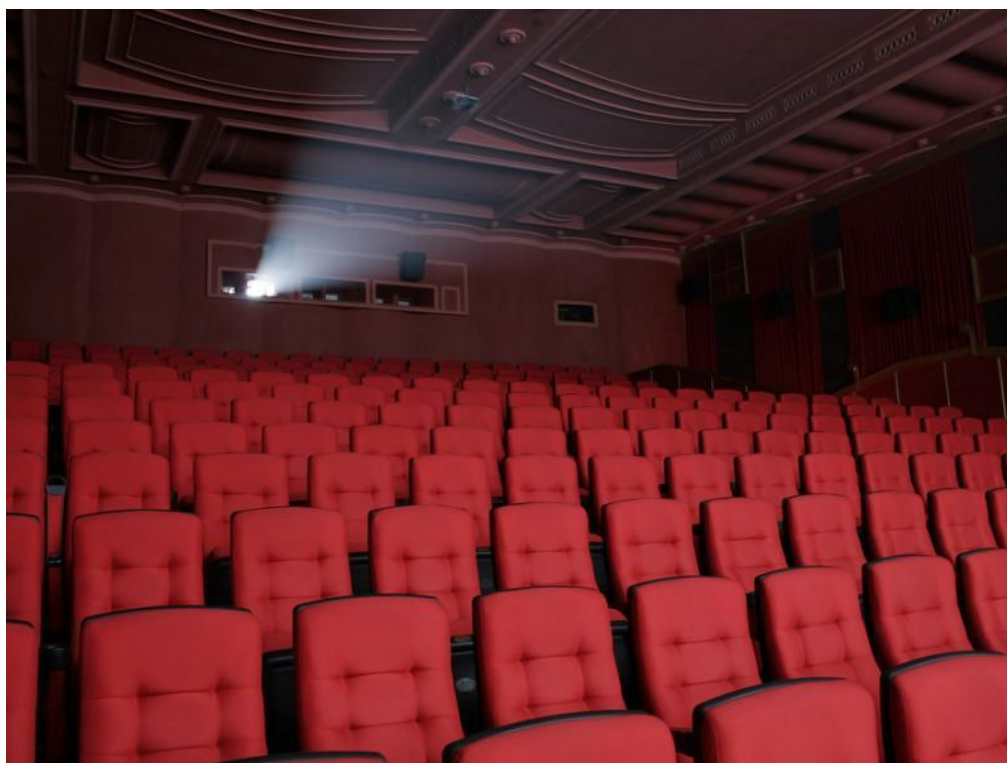
Rodzic rozkłada na podłodze woreczki, dziecko biega wokół nich boso. Na klaśnięcie zatrzymuje się i chwytą najbliższy woreczek palcami stopy, rzuca go raz przed siebie, biegnie dalej. Ćwiczenie powtarzamy.

3. „Do kina” – opowieść ruchowa.

Rodzic mówi do dziecka oraz do wszystkich domowników: *Zapraszam was na wyprawę do kina.* Rodzic opowiada, a dziecko i domownicy ilustrują treść ruchem: *Idziemy do kina* (maszerują w kole). *Przechodzimy przez przejście dla pieszych* (podnoszą jedną rękę w górę). *Teraz musimy stanąć w kolejce i kupić bilet* (ustawiają się w linii, podają „pieniądze”, kiwają głową na znak podziękowania). *Kupmy przekąski* (ustawiają się ponownie w linii, masują brzuch). *Jesteśmy już coraz bliżej, po cichu wejdźmy do sali* (skradają się na paluszkach), *odszukajmy miejsce* (rozglądają się na boki). *Jest! Siadamy w fotelu* (siad skrzyżny, plecy wyprostowane), *bo właśnie zaczyna się seans* (plecy wyprostowane). *Film bardzo nam się podobał!* (uśmiechają się), *ale czas wracać do domu* (wstają i rozchodzą się w różne strony sali). Zabawę powtarzamy.

4. „Oto kino” – ćwiczenie umiejętności zachowania się w kinie.

Rodzic pokazuje dziecku ilustrację przedstawiającą „Kino” i pyta: *Czego potrzebujemy, aby wejść do kina? Czy w kinie można jeść? Czy rozmowy w trakcie oglądania filmu przeszkadzają innym czy nie? Pamiętaj, że na koniec filmu w kinie nie klaszczemy.* Na podsumowanie rodzic może poprosić dziecko o powtórzenie pojedynczych zasad, które przed chwilą zostały omówione.



5. „Jaki to film?” – zagadki słuchowe.

Rodzic prezentuje fragmenty piosenek ze znanych bajek, dzieci odgadują tytuły filmów. Przykłady piosenek:

- Psi Patrol: <https://www.youtube.com/watch?v=TOObNE05oSg>
- Kraina lodu: https://www.youtube.com/watch?v=5BSY_bsfIvk
- Masza i Niedźwiedź: <https://www.youtube.com/watch?v=fO3bLw6S9aU>
- Tomek i Przyjaciele: https://www.youtube.com/watch?v=pMz2_IgoYqg
- Kucyki Ponny: <https://www.youtube.com/watch?v=jvp9OhP4FXg>
- Bob budowniczy: <https://www.youtube.com/watch?v=Qu2o6BZa9aI>
- Blaze i Mega Maszyny: https://www.youtube.com/watch?v=M7gi_SFlggc
- Hello Kitty: https://www.youtube.com/watch?v=cFrgpS_b5F0

6. „W filmie użyto” – usprawnianie mowy, poszerzanie słownika, wykreślanie elementów niepasujących do treści.

Rodzic pokazuje obrazki z popularnych filmów, np. „Pszczółka Maja”, „Świnka Peppa”, „Myszka Miki” i prosi dziecko o wymienienie jak największej liczby elementów, przedmiotów, postaci z danego filmu (dziecko wymienia widoczne elementy obrazka i te, które pamięta z filmu).





