

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Niepubliczne Przedszkole Językowo-Sportowe  
Nowy Sącz

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 18-03-2015 - 30-03-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Józef Nieć, Halina Wójcik. Badaniem objęto 18 dzieci (wywiad grupowy), 101 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

# Obraz przedszkola

Niepubliczne Przedszkole Językowo - Sportowe w Nowym Sączu obejmuje pięć oddziałów, w dwóch budynkach do których uczęszcza 130 dzieci. Pomieszczenia przedszkola są estetyczne, zadbane i systematycznie doposażone w pomoce dydaktyczne, a także zabawki. Ogrody przedszkolne wyposażone w urządzenia do zabawy i rekreacji oraz własne korty tenisowe sprzyjają realizacji treści zdrowotnych oraz sprawności fizycznej dzieci.

Koncepcja pracy przedszkola jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój, w tym rozwój fizyczny i językowy każdego dziecka, jego wzrastanie w przyjaznym klimacie oraz poczuciu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego. Systematyczna współpraca z rodzicami sprzyja realizacji koncepcji pracy oraz jej modyfikacji. Przedszkole tworzy warunki do rozwijania aktywności dzieci w różnorodnych formach swojej działalności. Rozbudza zainteresowanie sportowe, językowe, umożliwia dzieciom poznanie różnorodnych dyscyplin sportowych, spotkania znanych sportowców oraz rywalizację z rówieśnikami w zawodach sportowych i konkursach.

Różnorodność proponowanych dzieciom form aktywności ruchowej i poznawczej sprzyja budowaniu dziecięcej wiedzy o świecie społecznym i przyrodniczym oraz rozwija ich umiejętność autoprezentacji. Oferta przedszkola zapewnia dzieciom możliwość udziału w wycieczkach poznawczych i rekreacyjnych, zajęciach na bazie klubu sportowego "Sandecja" oraz zajęciach dodatkowych (rytmika, taniec towarzyski, taniec sportowy). Wartościowym działaniem przedszkola, kształtującym u dzieci poczucie przynależności społecznej jest współudział w wydarzeniach środowiskowych takich jak: festyn, czy Międzyprzedszkolna Olimpiada Sportowa, której przedszkole jest organizatorem.

Przedszkole buduje swój pozytywny wizerunek w otoczeniu współdziałając z instytucjami środowiska lokalnego, rodzicami i partnerami. Współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom jak i rodzicom. Zaspokaja oczekiwania dotyczące potrzeb rozwojowych dzieci, wspomaga w rozwijaniu ich uzdolnień oraz budowaniu systemu wartości. W realizowanych działaniach zwraca uwagę na harmonijny rozwój dzieci z uwzględnieniem potrzeb socjalnych, rekreacyjnych, poznawczych i emocjonalnych. Wspiera ciekawość, aktywność i samodzielność dzieci, a także kształtuje umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Niepubliczne Przedszkole Językowo-Sportowe
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Nowy Sącz
<b>Ulica</b>	Nawojowska
<b>Numer</b>	199
<b>Kod pocztowy</b>	33-300
<b>Urząd pocztowy</b>	Nowy Sącz
<b>Telefon</b>	0184439271
<b>Fax</b>	0184439271
<b>Www</b>	WWW.NPJS.PL
<b>Regon</b>	49055293200000
<b>Publiczność</b>	niepubliczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	132
<b>Oddziały</b>	5
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	4.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	5.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	26.4
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	33
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Nowy Sącz
<b>Gmina</b>	Nowy Sącz
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci</b>	<b>A</b>
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>A</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>B</b>
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

# Wnioski

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na wszechstronny rozwój dziecka z uwzględnieniem potrzeb środowiska lokalnego.
2. Rodzice czynnie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji przedszkola i angażują się w różnorodne działania co sprzyja rozwojowi dzieci i osiąganiu przez nich sukcesów.
3. Nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do aktywności i zaangażowania w różne działania, co ma skuteczne przełożenie na rozwój ich umiejętności, samodzielności oraz kształtowanie ich zainteresowań i osiąganie sukcesów.
4. Przedszkole angażuje się w liczne inicjatywy lokalne, co sprzyja wyzwalaniu aktywności dziecięcej, poznawaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego regionu a także integracji ze środowiskiem.
5. Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dzieci udzielając im odpowiedniej pomocy i wsparcia.
6. Wszystkie dzieci mają zapewnione optymalne warunki do rozwijania zainteresowań, aktywności własnej w różnych obszarach rozwoju, w tym do kształtowania samodzielności, sprawności fizycznej i umiejętności językowych.
7. Przedszkole poprzez współpracę z instytucjami i podmiotami zewnętrznymi zapewnia dzieciom i ich rodzicom wsparcie i pomoc, jakiego oczekują.
8. W przedszkolu realizowany jest autorski program zajęć językowo- sportowych, który w dużym stopniu przyczynia się do rozwoju zainteresowań sportowych i językowych dzieci.
9. Przedszkole bardzo dobrze wykorzystuje zasoby własne i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego doskonalenia i budowania pozytywnych relacji przez zaplanowane i celowe działania na rzecz rozwoju wszystkich dzieci.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

## Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą koncepcją pracy, która jest znana i akceptowana przez rodziców. Koncepcja jest ukierunkowana na wszechstronny rozwój dziecka, zwłaszcza w zakresie jego zainteresowań sportowych i językowych oraz uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego. Podejmowane działania są spójne z założeniami koncepcji. Rodzice czynnie uczestniczą w przygotowaniu i modyfikacji koncepcji, a ich sugestie są pozyskiwane podczas spotkań z dyrektorem, nauczycielami, przeprowadzonych ankiet oraz indywidualnych rozmów. Rodzice bardzo aktywnie biorą udział w życiu przedszkola, angażując się w różnorodne działania ukierunkowane na wszechstronny rozwój dzieci. W przedszkolu realizowany jest autorski program zajęć językowo- sportowych, którego zadaniem jest m.in. kształtowanie świadomości zdrowotnej dzieci oraz nawyków dbania o własne zdrowie oraz integracja dzieci przedszkolnych ze środowiskiem. Przedszkole cyklicznie organizuje Międzyprzedszkolną Olimpiadę Sportową, która może być przykładem dobrej praktyki dla innych.

**Obszar badania:** Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole realizuje własną koncepcję pracy. Podejmowane działania są adekwatne do potrzeb dzieci i zidentyfikowanych oczekiwań środowiska oraz są spójne z założeniami koncepcji pracy przedszkola. Najważniejsze założenia koncepcji pracy to: twórczy rozwój dzieci - nabywanie przez nich wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie; nauczanie słownictwa j. angielskiego dostosowanego do możliwości wiekowych dzieci; zwiększenie odporności i aktywności ruchowej dzieci; współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku; współpraca z rodzicami i wzmacnianie ich ról; przygotowanie absolwentów przedszkola do dalszej edukacji; promowanie działalności przedszkola



w środowisku. Integralną częścią koncepcji jest autorski program językowo- sportowy Krystyny i Ryszarda Aleksander, którego zadaniem jest kształtowanie u dzieci czynnej postawy wobec zdrowia i nauki języka angielskiego. Jako przykład działań realizujących koncepcję pracy przedszkola, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci wskazane przez dyrektora to: indywidualne podejście do każdego dziecka podczas zajęć; prowadzenie dodatkowych zajęć; kształtowanie świadomości zdrowotnej oraz nawyków dbania o własne zdrowie; budowanie systemu wartości i przestrzeganie reguł obowiązujących w każdej grupie; stosowanie nagród za dobre zachowanie; kształtowanie czynności samoobsługowych oraz nawyków higienicznych i kulturalnych w codziennej pracy; wdrażanie dzieci do utrzymania ładu i porządku i organizowanie dla dzieci zajęć kulinarnych. W odpowiedzi na oczekiwania środowiska lokalnego w przedszkolu podejmuje się działania o charakterze charytatywnym, ekologicznym, edukacyjno-wychowawczym. Ponad to przedszkole cyklicznie organizuje Międzyprzedszkolną Olimpiadę Sportową, która jest działaniem systemowym, niestandardowym i nakierowanym na zewnątrz.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Rodzice znają i akceptują koncepcję pracy przedszkola. Z założeniami koncepcji pracy są zapoznawani podczas zebrań ogólnych i grupowych, stroną internetową [www.npj.pl](http://www.npj.pl) i kącik dla rodziców. W opinii rodziców najważniejsze w pracy przedszkola jest wszechstronny rozwój dziecka poprzez aktywną edukację, nauczenie dzieci samodzielności, kultury, tolerancji, szanowanie drugiego dziecka, kształtowanie nawyków sportowych, rozbudzanie zainteresowań tanecznych i językowych. Rodzicom, w pracy przedszkola, podoba się zapewnienie dzieciom rozwoju i bezpieczeństwa, organizowanie warsztatów podczas których dzieci i rodzice wykonują dużą ilość prac manualnych, bardzo dobry kontakt z nauczycielem, śledzenie losów absolwentów przedszkola i zgłaszanie dzieci do ogólnopolskich konkursów.

**Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola. Przedszkole daje rodzicom możliwość występowania do dyrektora i nauczycieli z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach przedszkola. Priorytety, cele przedszkola są omawiane na zebraniach ogólnych dwa razy w roku oraz na zebraniach grupowych i podczas indywidualnych rozmów. Nauczyciele zachęcają rodziców do ustalania najważniejszych dla przedszkola rzeczy. W opinii rodziców kontakt z dyrektorem i nauczycielami jest bardzo łatwy, w każdym momencie rodzice mają możliwość zgłaszania różnych propozycji, uwag i wniosków. Mają również możliwość wypowiedzania się w ankietach o realizowanych w przedszkolu działaniach.

## **Obszar badania:** Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice aktywnie włączają się w działania realizujące koncepcję pracy przedszkola. Uczestniczą w uroczystościach i imprezach przedszkolnych, pomagają w przygotowywaniu dekoracji, rekwizytów i strojów dla dzieci. Wspierają nauczycieli w przygotowaniu dzieci do występów artystycznych i sportowych, kibicują, zawożą dzieci na turnieje i zawody sportowe. Chętnie i z zaangażowaniem biorą udział w konkursach organizowanych w przedszkolu (np. w konkursie „Ozdoba Bożonarodzeniowa”, „Najładniejsza piłka”). Pomagają w organizowaniu wyjść dzieci do swoich zakładów pracy (sklepu, banku, gabinetu stomatologicznego, restauracji, Straży Pożarnej). Biorą udział w zajęciach otwartych i warsztatach organizowanych w przedszkolu, np. bożonarodzeniowych. Na zajęciach opowiadają o swojej pracy i zainteresowaniach, czytają dzieciom bajki. Rodzice wspierają nauczycieli w działaniach społecznych przez respektowanie kodeksu przedszkolaka i przestrzeganie obowiązujących norm. Pomagają w organizowaniu wycieczek i udziale dzieci w turniejach, festiwalach i olimpiadach (np. "Turniej Tańca Towarzyskiego o Krakowską Czapeczkę", Przedszkolny Turniej Tańca „Nóżka goni nóżkę”, Ogólnopolski Turniej Tańca Towarzyskiego o Pluszowego Misia, „Grudniowy sopelek 2014”, Festiwal Radości, Spartakiada, Olimpiada Sportowa z okazji Dnia Dziecka). Współuczestniczą w akcjach charytatywnych, edukacyjno – wychowawczych, artystycznych, ekologicznych („Zbieranie plastikowych nakrętek”, „Choinka dla bezdomnych zwierząt”, „Góra grosza”, zbieranie zużytych baterii, współudział w Pokazie Mody Ekologicznej). Angażują się w organizowanie wycieczek, doposażanie przedszkola w sprzęt i fundowanie nagród dla dzieci.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

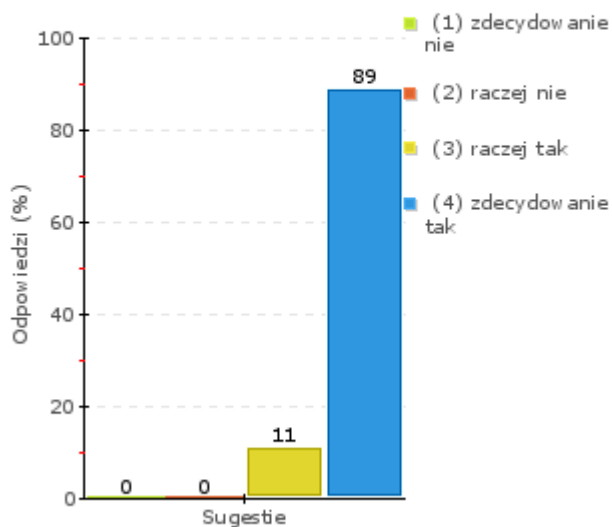
Dzieci bardzo chętnie przychodzą do przedszkola i aktywnie uczestniczą w zajęciach. Zachęcane są do samodzielnego wykonywania zadań, wyrażania własnych pomysłów i zainteresowań, wyboru zabawy, sposobu wykonywania prac plastycznych i innych form aktywności. Wdrażane są do samodzielności zarówno w czasie zajęć, zabaw, jak i podczas czynności samoobsługowych. Nabywaniu przez nich różnych umiejętności służy właściwie zaplanowany proces edukacyjny, dobór metod oraz indywidualizowanie pracy odpowiednio do potrzeb rozwojowych i wieku dziecka. Dodatkowo bogata oferta zajęć dodatkowych rozbudza indywidualne zainteresowania i uzdolnienia każdego dziecka. Dzieci zgłaszają liczne pomysły dotyczące własnego rozwoju i aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Ciekawą inicjatywą dzieci jest zapraszanie na zajęcia do przedszkola różnych gości (piłkarzy, listonosza, lekarza, stomatologa, fotografa). Wyróżniającym działaniem przedszkola jest organizowanie imprezy środowiskowej pn. "Festiwal radości", podczas której dzieci są bardzo aktywne w prezentowaniu swoich umiejętności, w tym szczególnych predyspozycji i talentów.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach realizowanych w przedszkolu. Na 7 z 8 obserwowanych zajęciach wszystkie dzieci były zaangażowane w zajęcia, a na 1 większość. Po zajęciach stwierdziły, że wszystko im się podobało, w szczególności wymieniły: zabawy taneczne, śpiewanie piosenek, odgadywanie zagadek, układanie literek, malowanie, otrzymanie nagrody. W opinii pracowników niepedagogicznych i partnerów przedszkola dzieci bardzo chętnie biorą udział w zajęciach, które są dobrze przygotowane, ciekawe i różne. Dzieci są zainteresowane zajęciami, chętnie biegną do przedszkola, opowiadają o swoich zajęciach i sukcesach. Wszyscy ankietowani rodzice deklarują, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach oferowanych w przedszkolu (Wykres 1j).

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 101



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Wszyscy nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje do podejmowania różnych form aktywności – umysłowej, ruchowej, muzycznej, tanecznej. Aktywności dzieci sprzyja tworzenie na zajęciach serdecznej atmosfery, poczucia bezpieczeństwa, akceptacji oraz pozytywnego wzmocnienia jak również przestronne sale, liczne pomoce dydaktyczne, boiska sportowe i place zabaw. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele umiejętnie angażowali dzieci do aktywności. Jasno tłumaczyli czym będą się zajmować, stosowali różne materiały i pomoce dydaktyczne, organizowali ćwiczenia manualne (malowanie, rysowanie, ćwiczenia ruchowe), aranżowali zabawy, umożliwiali dzieciom podejmowanie zabaw, skupiali uwagę wszystkich dzieci i często stosowali pochwały. W efekcie dzieci cały czas były zaangażowane, wykonywały polecenia nauczycielki, chętnie odpowiadały na pytania, śpiewały piosenki, tańczyły i bawiły się przy muzyce. W opinii nauczycieli i dyrektora nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności między innymi poprzez: przygotowanie dzieci do udziału w konkursach, festiwalach i zawodach sportowych; udzielanie pochwał słownych na tle grupy i do rodziców; stosowanie aktywizujących metod i form pracy; organizowanie przestrzeni zabawowej; zachęcanie do pełnienia dyżurów w przedszkolu; podejmowanie akcji charytatywnych; wyposażanie sal w atrakcyjne dla dzieci kącki zabaw i zainteresowań (kącik przyrodniczy, kuchenny, kącik klocków, układanek i puzzli, kącik książki, kącik plastyczny, kącik misiów i lalek, kącik muzyczny); przystawanie na propozycje dzieci dotyczące wyboru miejsca wycieczki, repertuaru teatrzyków zapraszanych do przedszkola, wspólne świętowanie urodzin, wybór zabawy. Aktywności dzieci służą również zajęcia dodatkowe prowadzone w przedszkolu. Wszystkie dzieci objęte są zajęciami umuzykalniającymi, z języka angielskiego, sportowymi, tańca nowoczesnego i katechezą. Dla dzieci wymagających wsparcia prowadzone są zajęcia logopedyczne. W ocenie rodziców dzieci najchętniej uczestniczą w zajęciach tanecznych, sportowych, szczególnie z piłki nożnej

i tenisa oraz w zajęciach języka angielskiego. W dokumentacji przedszkola są liczne dyplomy dzieci za ich sukcesy i osiągnięcia w różnych konkursach i turniejach.

### **Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele powszechnie wdrażają dzieci do samodzielności zarówno w czasie zajęć, zabaw, jak i podczas czynności samoobsługowych. Nabywaniu przez nich samodzielności służy właściwie zaplanowany proces edukacyjny, dobór metod pracy odpowiednio do potrzeb rozwojowych i wieku dziecka jak również system nagród i pochwał. Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności m.in. poprzez stymulowanie do wykonywania różnorodnych prac na zajęciach (samodzielny dobór materiałów - kredek, flamastrów, farb itd., instrumentów); systematyczne pokazy i ćwiczenia w ubieraniu i rozbieraniu się czy korzystaniu z urządzeń sanitarno-higienicznych; umożliwianie pełnienia dyżurów w łazience i na jadalni; uczenie posługiwania się sztućcami; zachęcanie do samodzielnego porządkowania stołów po zakończeniu pracy, porządkowania sali (kącików zabaw, segregowanie prac). O powszechności i skuteczności działań nauczycieli świadczy widoczny rozwój samodzielności dzieci, co podkreślają pracownicy niepedagogiczni. Dzieci wykonują samodzielnie różne czynności samoobsługowe (ubieranie i rozbieranie się, mycie rąk), są dyżurnymi na sali oraz w jadalni. Na wszystkich obserwowanych zajęciach nauczyciele zachęcali dzieci do samodzielnego wykonywania zadań w każdej sytuacji, ale rzadziej stwarzali sytuacje, by dzieci mogły same wybierać zabawy, w które się bawią.

### **Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Wszyscy nauczyciele zachęcają dzieci do inicjowania i realizowania różnorodnych pomysłów. O powszechności i skuteczności ich działań świadczy aktywność, zaangażowanie i samodzielność dzieci co było widoczne na obserwowanych zajęciach. Nauczyciele umożliwiają dzieciom swobodną ekspresję plastyczną i muzyczną oraz ruchową podczas zajęć i pobytu na placu zabaw i obiektach sportowych. Dzieci z własnej inicjatywy wybierają zabawki i zabawy, ich miejsce oraz kolegów i koleżanki do zabawy oraz decydują o tym, w jaki sposób chcą spędzać czas wolny. Same decydują o czytanych i oglądanych bajkach a także o zabawach muzyczno – ruchowych w trakcie zajęć dydaktycznych. Często składają propozycje spacerów czy wycieczek. Chętnie zgłaszają się do pełnienia funkcji dyżurnego w jadalni i sali. Ciekawą inicjatywą dzieci jest zapraszanie rodziców i różnych osób (piłkarzy, listonosza, lekarza, stomatologa, fotografa) na zajęcia otwarte podczas których opowiadają oni o swojej pracy i czytają dzieciom bajki. W kronice przedszkola są uwidocznione różne inicjatyw dzieci wśród których są m.in. spotkania z ciekawymi ludźmi i absolwentami, organizowane wycieczki i uroczystości przedszkolne, w tym "Festiwal radości". W salach i na korytarzach są gazetki i wystawki prac plastycznych i manualnych, które dzieci wykonują podczas zajęć.

## Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci powszechnie uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego, co zgodnie stwierdzają rodzice, partnerzy przedszkola i dyrektor. Z ich spójnych wypowiedzi wynika, że przedszkole jest ściśle zintegrowane ze środowiskiem. Działania na rzecz środowiska przynoszą obopólne korzyści, a szczególnie przyczyniają się do rozwoju inicjatyw społecznych, integracji mieszkańców, a także korzystnie wpływają na uspołecznienie dzieci, rozwój ich zainteresowań oraz poznawanie tradycji i dziedzictwa kulturowego regionu. Wszystkie dzieci uczestniczą w działaniach o **charakterze charytatywnym** ("Zbieranie plastikowych nakrętek", "Choinka dla bezdomnych zwierząt", "Góra grosza" ); działaniach o **charakterze ekologicznym** (zbieranie zużytych baterii, udział w Pokazie Mody Ekologicznej i konkursach ekologicznych: "Drugie życie śmieci", "Żyj w zgodzie z przyrodą"; organizowanie "Światowego Dzień Ziemi"); działaniach o **charakterze edukacyjno – wychowawczym** (udział w zajęciach bibliotecznych i konkursach: "Ozdoba Bożonarodzeniowa", "Konkurs Piosenki Dziecięcej – Tralalaliada", "Najsympatyczniejsza pszczoła świata", "Woda jest super!", "Palma Wielkanocna", "Moja ulubiona bajka lub postać z bajki", "Zbożowa mandala", konkursach plastycznych w ramach Akademii Play Dolh, "Poznaj świat z Misiem Haribo", "Wyprawa kosmiczna", "Najładniejsza piłka"); działaniach o **charakterze artystycznym** (występy na uroczystościach: "Dzień Babci i Dziadka", "Dzień Mamy i Taty", Wigilia, Jasełka; udział w turniejach, festiwalach i przeglądach: "Festiwal Piosenki Angielskiej", "Festiwal Radości", Festiwal Piosenki -"Jesienne nutki", "Turniej Tańca Towarzyskiego o Krakowską Czapeczkę", Przedszkolny Turniej Tańca - "Nóżka goni nóżkę", Ogólnopolski Turniej Tańca Towarzyskiego o Pluszowego Misia, "Grudniowy sopelek 2014").

## Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

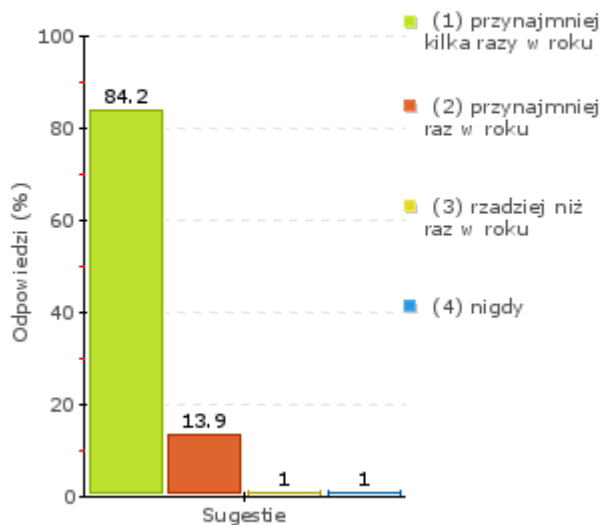
W przedszkolu każde dziecko ma szansę rozwijania indywidualnych predyspozycji i zainteresowań. W tym celu nauczyciele podejmują różnorodne działania, uwzględniające możliwości, potrzeby i zainteresowania dzieci. Są one oparte na diagnozie potrzeb i prowadzone wspólnie z instytucjami i specjalistami wspierającymi dzieci. Ważnym celem tych działań jest dbanie o rozwój osobowości duchowej, kształtowanie właściwych postaw, empatii, właściwych wzorców, prezentowania przez dzieci własnych umiejętności, propagowanie zdrowego stylu życia.

**Obszar badania:** W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

Przedszkole rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację każdego dziecka. Nauczyciele prowadzą diagnozę gotowości szkolnej, rozmowy z dziećmi, rodzicami analizują prace, informacje z kart zgłoszeniowych rodziców, zachowanie dzieci podczas udziału w konkursach, turniejach, festiwalach, olimpiadach. Za najważniejsze potrzeby dzieci uznają potrzebę poznawania świata, rozwijania zainteresowań, samodzielnego doświadczania, ruchu, bezpieczeństwa, akceptacji, pochwały, doskonalenia sprawności manualnej, równego traktowania, wrażliwości na potrzeby innych, empatii, poznanie języka obcego. Rodzice stwierdzają, że nauczyciele rozmawiają o możliwościach i potrzebach ich dziecka (Wykres 1j). Dla 37 dzieci prowadzona jest pomoc logopedyczna, są zajęcia korekcyjne w oparciu o program zajęć sportowych według autorskiego programu językowo- sportowego, który zawiera zabawy i ćwiczenia kształtujące postawę, zestawy ćwiczeń korekcyjnych na każdym etapie rozwoju. W zajęciach sportowych uczestniczą wszystkie dzieci.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 101



Wykres 1j

**Obszar badania:** Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Działania podejmowane w przedszkolu są adekwatne do rozpoznanych potrzeb i sytuacji dzieci co podkreślają wszyscy respondenci. Za zgodą rodziców wykonuje się badania, obserwacje, opracowuje indywidualne plany pracy z dzieckiem, przeprowadza się konsultacje z logopedą lub psychologiem. Prowadzone są zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, rozwijające, takie jak język angielski, zajęcia umuzykalniające, taniec nowoczesny, zajęcia sportowe. Rodzice uważają, iż każde zajęcia są przygotowane przemyślane ukierunkowane na sukces dziecka, każdy otrzymuje nagrodę, sam udział jest traktowany jako sukces i nagradzany. Dzieci są uczone empatii, odpowiedzialności za siebie i młodszych przedszkolaków, biorą udział w licznych akcjach charytatywnych, konkursach, zawodach, każde ma możliwość rozwijania talentu. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele tworzyli właściwą atmosferę dającą poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, stwarzali warunki sprzyjające wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych, zaspakajali potrzebę ruchu, ekspresji twórczej oraz ciekawości.



**Obszar badania:** Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

---

Z danych wynika, że współpraca przedszkola z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc jest adekwatna do potrzeb i sytuacji społecznej dzieci. Przedszkole współpracuje z: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Nowym Sączu, Biblioteką Publiczną, Policją, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, przedszkolami "Ochronka", "Jaś i Małgosia", prywatnym gabinetem stomatologicznym. Dzięki współpracy dzieci mają możliwość poznania różnych rejonów miasta; wymiany doświadczeń; korzystania z obiektów i dóbr kultury; udziału w konkursach; promowania przedszkola w lokalnym środowisku i na portalach społecznościowych, stronach internetowych; dbanie o rozwój osobowości duchowej; kształtowanie właściwych postaw, empatii, właściwych wzorców. Mają możliwość prezentowania własnych umiejętności, osiągnięć sportowych i muzycznych, ekspresji ruchu przez taniec, propagowania zdrowego stylu życia, aktywności podczas treningów, gier i zabaw ruchowych. Ważna jest również wymiana doświadczeń między dyrektorami oraz nauczycielami przez wspólne organizowanie szkoleń kadry.

**Obszar badania:** W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

---

W przedszkolu nie ma zjawiska dyskryminacji wśród dzieci. Systematycznie prowadzone są profilaktyczne rozmowy na temat tolerancji i zgodnego współdziałania w grupie. Przedszkole odwiedzają teatryki z programem profilaktycznym m.in. "O Maciusiu, który marzy, by w pożarnej służyć straży", "Bajka o królewnie Marysi i lodowej górze" oraz prowadzone są zabawy i zajęcia integrujące grupę, m.in. "Dzień Osób Niepełnosprawnych", zajęcia w ramach Akademii Super Przedszkolaka: "Dobry kolega".

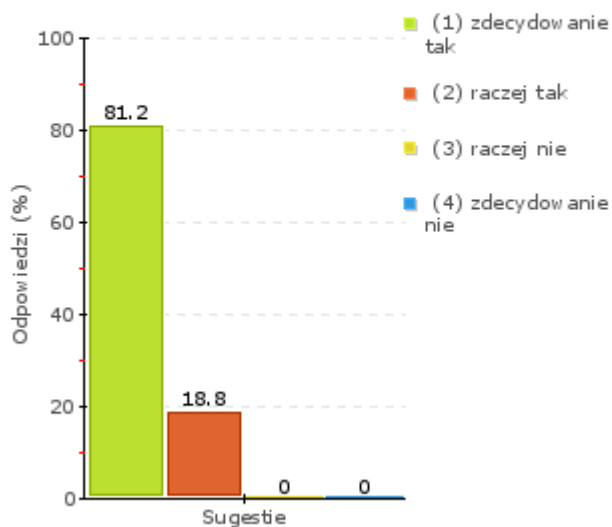
**Obszar badania:** W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

---

Rodzice uważają iż wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. Wszyscy rodzice w ankiecie deklarują, że ich dziecko otrzymuje wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań; nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości i zapewniają mu wsparcie w pokonywaniu trudności (Wykres 1j, 2j, 3j).

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

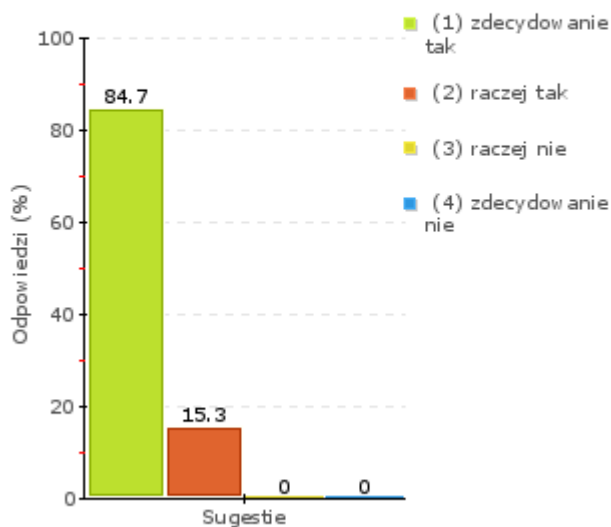
Liczebność: 101



Wykres 1j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

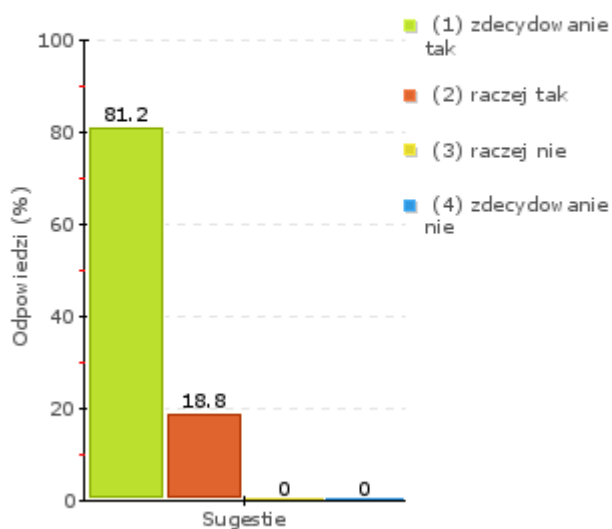
Liczebność: 101



Wykres 2j

Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 101



Wykres 3j

# Raport sporządzili

- Józef Nieć
- Halina Wójcik

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

08.05.2015